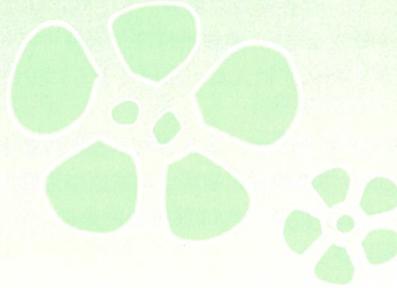




生活中心教育研究

第1号

2003年3月



巻頭論説

- | | |
|--------------------|---|
| 太田 俊己：創刊にあたって..... | 1 |
|--------------------|---|

特集：子ども主体の生活づくり

<学校生活づくりの実際>

- | | |
|-------------------------|---|
| 水内 秀雄：上田養護学校の生活づくり..... | 5 |
|-------------------------|---|

- | | |
|---------------------------|----|
| 綿城 満隆：学校生活づくりへの意思の統合..... | 11 |
|---------------------------|----|

—ミドルリーダーはどう動いたらよいか—

<単元の実際>

- | | |
|---|----|
| 井上 正人：単元「中1夏バザー —うちわをつくって売ろう—」の生活 | 17 |
|---|----|

- | | |
|------------------------------|----|
| 白井 正：単元「桜組といっしょ、青年の家へ」 | 21 |
|------------------------------|----|

- | | |
|--------------------------------------|----|
| 西村美華子：単元「ふれあい学習発表会～お礼カードを作ろう～」 | 29 |
|--------------------------------------|----|

- | | |
|--|----|
| 遠嶋 和之：「子どもが自分から、自分で、存分に取り組めるための支援の最適化」 | 37 |
|--|----|

—単元「すべりんこ村」の取り組みを通して—

論文

- | | |
|----------------------------|----|
| 佐藤 千恵：生活中心教育の発展過程（上） | 47 |
|----------------------------|----|

- | | |
|---------------------------------------|----|
| 佐藤 慎二：作業学習における生徒の主体的活動に関する事例的検討 | 55 |
|---------------------------------------|----|

—補助具等の活用による教師の支援の変化を通して—

着眼大局

- | | |
|--------------------------------------|----|
| 桑原 孝二：懸念し、危惧し、憂えること、そして目指したいこと | 61 |
|--------------------------------------|----|

事務局通信